



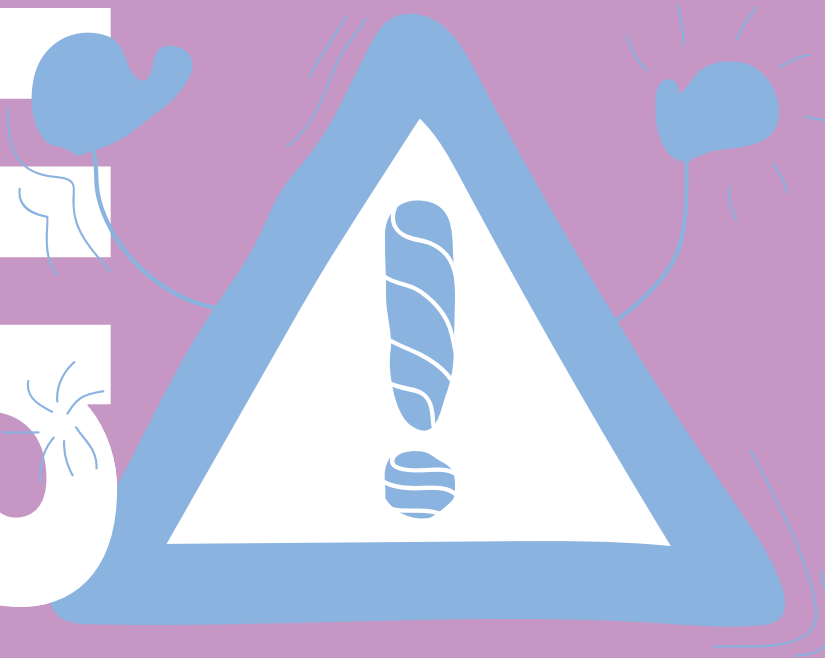
L

E

o

# Taller de formación de habilidades

Introducción al cambio climático y la justicia climática



Mayo 2023

Con el apoyo de



Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo

Terre des Hommes International Federation





### Autores

Leah Masolwa (TAWLAE/ Tanzania)  
Sinafeli Jere (JCM/ Zambia)  
Claire O’Kane (consultora de los derechos de la niñez)

### Editores

Kindernothilfe, Germany  
Lea Kulakow, lea.kulakow@knh.de  
Laura Goldschmitt, laura.goldschmitt@knh.de

Terre des Hommes International Federation  
Antje Ruhmann, a.ruhmann@tdh.de

**Kindernothilfe** es una organización alemana por los derechos de la niñez y la juventud marginalizada para que desarrollen su potencial total. Kindernothilfe se asocia con organizaciones locales no gubernamentales en 33 países y empodera a la niñez para que lleven vidas independientes autodefinidas.

**Terre des hommes International Federation** es una red de diez organizaciones nacionales que trabajan por los derechos de la niñez y para promover el desarrollo igualitario sin discriminación racial, religiosa, política, cultural o de género.

### Citación

Dialogue Works (2023) taller de formación de habilidades sobre cambio climático y justicia climática; escrito por Masolwa, Leah; Jere, Sinafeli; O’Kane, Claire; publicado por: Kindernothilfe y Terre des Hommes International Federation, Alemania

### Concepto & diseño gráfico

mañana Designstudio, Düsseldorf  
www.maniana.design

### Ilustración

George Popov, Düsseldorf

### Cordialmente con financiado por

El Ministerio Federal de Cooperación Económica y Desarrollo de Alemania



Ministerio Federal de  
Cooperación Económica  
y Desarrollo

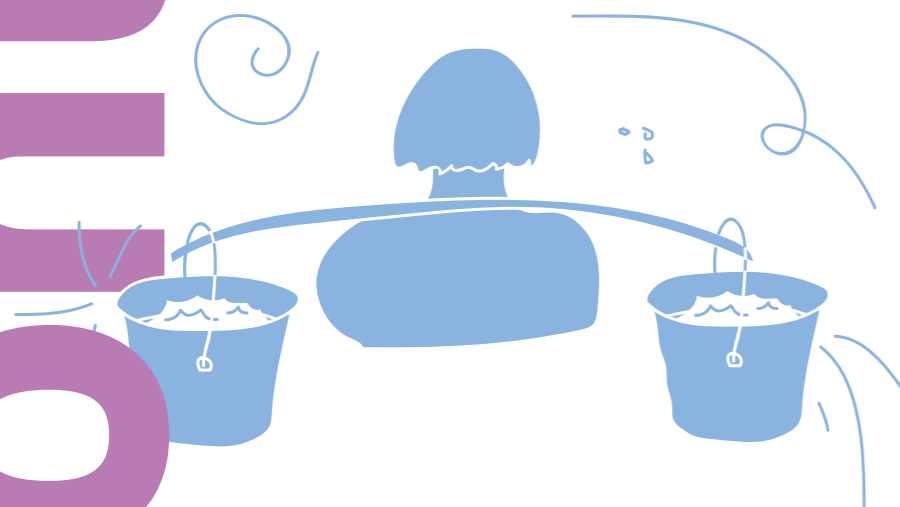
*Esta publicación forma parte del proyecto global de participación “Dialogue Works”. Las opiniones expresadas en esta publicación no son necesariamente las de los organismos de financiación.*

Primera edición, mayo 2023  
© todos los derechos reservados

**Workshop Introducción al cambio climático y la justicia climática** 5

**Notas detalladas de formación para los formadores** 6

- Actividad 1 – Juego para romper el hielo y compartir información** 6
- Actividad 2 – Definición de cambio climático** 6
- Actividad 3 – Árbol de problemas y soluciones sobre la crisis climática y los derechos de los NNA** 7
  - Actividad 3.1 – Árbol de problemas y soluciones: el tronco del árbol** 8
  - Actividad 3.2 – Árbol de problemas y soluciones: las raíces del árbol** 8
  - Actividad 3.3 – Árbol de soluciones: Acción** 9
  - Actividad 3.4 – Árbol de problemas y soluciones: Sesión plenaria** 9
- Actividad 4 – Explorar el significado de la justicia climática** 10
- Actividad 5 – Dibujar y escribir** 11



En enero de 2023, Dialogue Works organizó el primer Encuentro Global Mundial de niños, niñas y jóvenes trabajadores en Kigali / Ruanda, una conferencia para que la niñez y la juventud trabajadora intercambie y se forme sobre asuntos transversales que afectan a sus vidas, se realizaron distintos talleres de formación. Parte de esta conferencia consistió en una serie de talleres de formación. Los planes para los facilitadores de estos talleres se publican en esta serie y se puede usar de manera flexible y ser adaptado por cada ONG a la manera que mejor corresponda a su contexto.

**Nombre del taller**

Introducción al cambio climático y la justicia climática

**Autor(es)**

Sinafeli Jere (JCM/ Zambia)/ Leah Masolwa (TAWLAE/ Tanzania)/ Claire O’Kane (consultora de los derechos de la niñez)

**Área temática**

Cambio climático

**Objetivo**

Impartir conocimiento sobre el cambio climático y la justicia climática y habilidades sobre las causas del cambio climático, el impacto negativo y estrategias para soluciones para que las distintas partes interesadas estén involucradas en tratar el problema, incluyendo a la niñez como futura generación

**Duración**

3 – 4 horas

# Notas detalladas de formación para los formadores

## Actividad 1

Juego para romper el hielo y compartir información

### Objetivos

- Conocerse y crear un entorno amigable entre los participantes
- Asegurar que se presenta claramente el objetivo del taller

### Duración

20 minutos

### Material necesario

Pizarra, lapiceros

### Pasos prácticos

1. Dar la bienvenida a todos los participantes y jugar para romper el hielo y presentarse al resto. Por ejemplo, pedir a todo el mundo que se pare en un círculo y que cada persona elija una palabra positiva que empiece con la letra de su nombre (como Edgar energético, Joyce con júbilo).
2. Repartir una pizarra en blanco y animar a los participantes a compartir sus sugerencias para desarrollar y acordar normas básicas positivas para el taller, como cosas que harán que todo el mundo se sienta cómodo y seguro. Por ejemplo, respetar la opiniones de todas las personas.
3. Presentar la agenda principal del taller y preguntar a los participantes sus expectativas.

## Actividad 2

Definición de cambio climático

### Objetivos

Los participantes se familiarizan con la terminología del cambio climático

### Duración

15 minutos

### Material necesario

Notas descriptivas breves (si se investigó en internet previamente)

### Pasos prácticos

- Preguntar a los participantes qué saben del cambio climático.
- Si los NNAs no han hablado antes del cambio climático, puede explicar que el cambio climático hace referencia a los cambios a largo plazo en la temperatura y los patrones climáticos. Por ejemplo, las estaciones que cambian, el tiempo más caluroso, menos lluvia o más lluvia. Les puede preguntar si han observado cualquier cambio en el tiempo y las temporadas en los últimos 3 a 5 años. Puede mencionar que, en los últimos 200 años, las actividades humanas han sido la principal causa del cambio climático, sobre todo por la quema de combustibles fósiles como carbón, petróleo o gas.

## Actividad 3

Árbol de problemas y soluciones sobre la crisis climática y los derechos de los NNA

### Objetivos

Conocer mejor las opiniones, experiencias e ideas de NNA sobre:

- cambio climático/ crisis
- cómo afecta el cambio climático a su vida cotidiana y cómo repercute en sus derechos.
- las causas del cambio climático y la insuficiente actuación de los gobiernos y otras partes interesadas para hacer frente a la crisis climática
- soluciones prácticas para afrontar mejor la crisis climática, prevenir y mitigar los riesgos, adaptarse y/o actuar por la justicia climática
- oportunidades y obstáculos para la participación significativa de las y los NNA a fin de abordar mejor la crisis climática y aumentar la realización de sus derechos

### Duración

90 – 120 minutos

### Material necesario

Papel de rotafolio y bolígrafos, notas adhesivas (opcional), lápices de colores. La imagen del "árbol de problemas y soluciones" (véase la figura 1) puede crearse con antelación (en el idioma local) en rotafolios grandes.

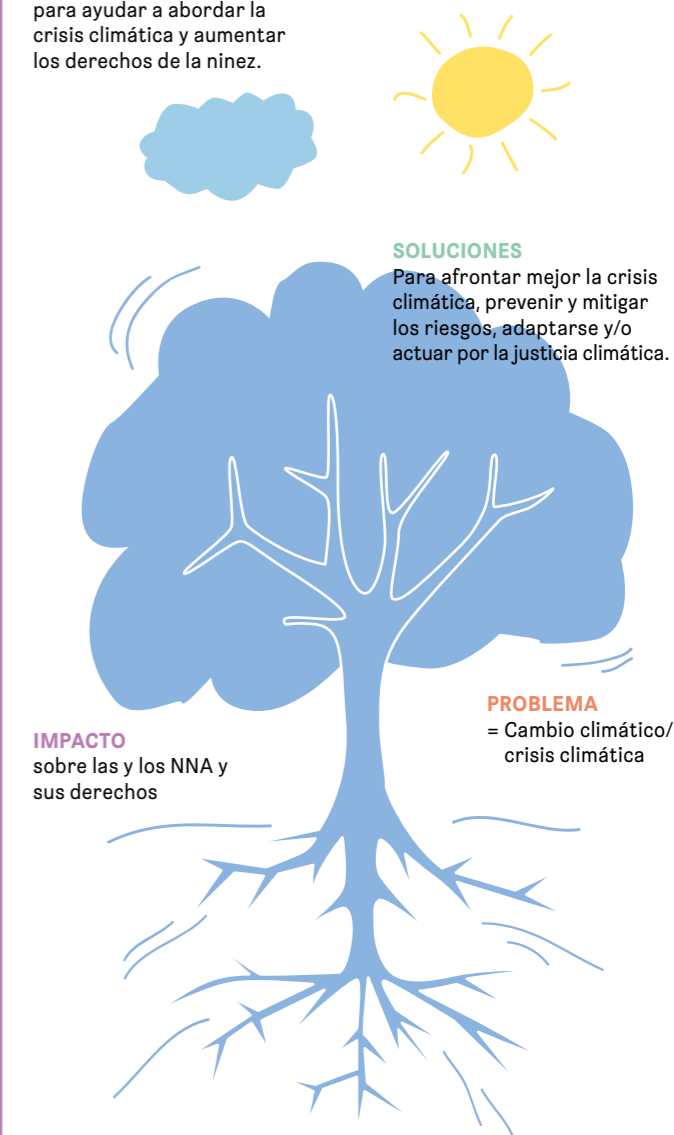
### Pasos prácticos

- Explica a las y los participantes que trabajarán en grupo(s) para crear un árbol de problemas y soluciones sobre el cambio/ crisis climática y los derechos de la niñez (Dependiendo del tamaño del grupo, el árbol de problemas y soluciones puede hacerse en grupos más pequeños, de 6 a 10 participantes por grupo. Cuando las y los NNA trabajen en grupos, se necesitará tiempo en sesión plenaria para compartir y debatir los resultados clave.)
- Presente la siguiente figura a las y los participantes:

## Árbol de problemas y soluciones cambio climático

Principales obstáculos que dificultan que las niñas, los niños y las y los jóvenes (NNA) desempeñen un papel activo para ayudar a abordar la crisis climática y aumentar los derechos de la niñez.

Oportunidades para que las y los NNA desempeñen un papel activo a la hora de ayudar a abordar la crisis climática y aumentar los derechos de la niñez.



**IMPACTO**  
sobre las y los NNA y sus derechos

**PROBLEMA**  
= Cambio climático/ crisis climática

Subyacentes y raíces **CAUSAS** causantes del cambio climático y la insuficiente actuación de los gobiernos y otros agentes para hacer frente a la crisis climática.

### Actividad 3.1

#### Árbol de problemas y soluciones: el tronco del árbol

##### Objetivos

Conocer mejor las opiniones, experiencias e ideas de NNA sobre cómo afecta el cambio climático a su vida cotidiana y cómo repercute en sus derechos.

##### Pasos prácticos

1. Primero céntrate en el **tronco del árbol, el problema clave = el cambio climático y la crisis climática**. ¿Qué significa para ti el cambio climático y cómo está afectando a tu país? Por ejemplo, ¿se han producido cambios importantes en el clima o en las estaciones de tu país en los últimos años? Añade ideas clave junto al "Problema" (Por ejemplo, escribe cómo el cambio climático puede estar causando cambios estacionales: tiempo más caluroso, menos o más lluvia, sequía, inundaciones, incendios forestales, etc.)
2. A continuación, se anima a los participantes a explorar y captar ideas **sobre cómo el cambio climático/ crisis afecta a su vida cotidiana y repercute en sus derechos**. Añade las ideas clave al lado de la tarjeta naranja "impacto en las y los NNA...". (Por ejemplo, en algunos lugares, debido al aumento de la sequía, los niños, especialmente las niñas, caminan largas distancias para recoger agua para uso doméstico).

### Actividad 3.2

#### Árbol de problemas y soluciones: las raíces del árbol

##### Objetivos

Conocer mejor las opiniones, experiencias e ideas de NNA sobre las causas del cambio climático y la insuficiente actuación de los gobiernos y otras partes interesadas para hacer frente a la crisis climática.

##### Pasos prácticos

1. A continuación, se anima a las y los participantes a explorar **las raíces del árbol, las causas subyacentes y profundas del cambio climático y la insuficiente actuación del Gobierno y otros actores para hacer frente a la crisis climática**. ¿Por qué se está produciendo el cambio climático? ¿Cuáles son las causas? ¿Por qué no actúan suficientemente el gobierno y otras personas (como empresarios, miembros de la comunidad, etc.)? Añade puntos de vista clave sobre las causas subyacentes y profundas por las raíces del árbol. Para cada causa, pregúntate a qué se debe, para profundizar en las causas profundas. Por ejemplo, si una de las causas de la crisis climática son las industrias que contaminan mucho, ¿por qué ocurre esto? ¿Por qué se permite que las industrias contaminen? Añade las causas profundas.
2. Cuando los grupos compartan sus resultados en el plenario, puedes clasificar las causas principales en dos grupos: las actividades humanas que provocan el cambio climático y las causas naturales. También puedes mostrar al grupo imágenes/ fotos y vídeos de diferentes estudios que muestren las actividades naturales y humanas que provocan el cambio climático.

### Actividad 3.3

#### Árbol de soluciones: Acción

##### Objetivos

Conocer mejor las opiniones, experiencias e ideas de NNA sobre:

- soluciones prácticas para afrontar mejor la crisis climática, prevenir y mitigar los riesgos, adaptarse y/o actuar por la justicia climática
- oportunidades y obstáculos para la participación significativa de las y los NNA a fin de abordar mejor la crisis climática y aumentar la realización de sus derechos

##### Pasos prácticos

1. A continuación, se anima a las y los participantes a centrarse en las **ramas del árbol, las soluciones para afrontar mejor la crisis climática, prevenir y mitigar los riesgos, adaptarse y/o actuar en favor de la justicia climática**. ¿Qué tipo de actividades pueden hacer los gobiernos, ONGs y otras agencias? ¿Qué pueden hacer los NNA? ¿Qué estrategias de distintos países o regiones para superar el cambio climático conoces? Añade puntos de vista clave sobre las soluciones en las ramas del árbol. Por ejemplo, los gobiernos podrían incluir la educación sobre el cambio climático y la justicia climática en las escuelas. Anima a los participantes a pensar en soluciones que también ayuden a abordar las causas profundas del problema.
2. A continuación, se anima a las y los participantes a centrarse en el sol, **para identificar y enumerar las oportunidades que tienen las niñas, los niños y las y los jóvenes de desempeñar un papel activo para ayudar a abordar la crisis climática y aumentar los derechos de la niñez**. Añota las oportunidades clave junto al sol.
3. A continuación, se anima a las y los participantes a centrarse en la nube, **para identificar y enumerar las barreras clave que dificultan que los niños y los jóvenes desempeñen un papel activo para ayudar a abordar**

**la crisis climática y aumentar los derechos de la niñez**. Añota las barreras clave junto a la nube. Anima también a las y los participantes a añadir sugerencias sobre cómo superar dichas barreras y añota estas sugerencias con un bolígrafo de otro color.

### Actividad 3.4

#### Árbol de problemas y soluciones: Sesión plenaria

##### Objetivos

Los participantes compartirán sus resultados con el grupo

##### Pasos prácticos

1. Si los participantes han trabajado en grupos separados, reúnalos a todos de nuevo en sesión plenaria. Anima a cada grupo a hacer una presentación de 5 minutos para **compartir las 3 conclusiones más interesantes de su árbol de problemas y soluciones**.
2. Discuta en **plenaria**:
  - En sus comunidades, ¿qué grupos de niñas y niños se enfrentan a mayores vulnerabilidades y vulneraciones de sus derechos debido a la crisis climática? ¿Por qué?
  - ¿Existe alguna diferencia en la forma en que se hacen efectivos estos derechos para las niñas, los niños o las y los NNA con otras identidades de género? En caso afirmativo, ¿por qué?
  - ¿Existe alguna diferencia en la forma en que se ejercen estos derechos en el caso de NNA con discapacidad? En caso afirmativo, ¿por qué?

#### Actividad 4

##### Explorar el significado de la justicia climática

###### Objetivos

Los participantes exploran y entienden el concepto de justicia climática

###### Duración

45 minutos

###### Material necesario

Pizarra y lapiceros de colores

###### Pasos prácticos

1. Preguntar a los participantes «¿qué es la justicia climática?»
2. Basándose en las ideas de los NNAs, explicar que la justicia climática es un término que reconoce que la crisis climática es un asunto político y un asunto ético más que solo un asunto ambiental. El término justicia climática reconoce que hay injusticia y desigualdad que hay que enfrentar. Los países más ricos y la gente más rica han contribuido más a la crisis climática, pero, sin embargo, las personas más pobres y los países menos ricos sufren más consecuencias negativas del cambio climático. Por ejemplo, el 10% con más riqueza del mundo es responsable del 50% de las emisiones de gases de efecto invernadero y el 50% más pobre solo es responsable del 10% a pesar del aumento de la población y el consumo de energía.
3. Introducir los **Principios de la justicia climática**:
  - Respetar y proteger los derechos humanos
  - Apoyar los derechos al desarrollo
  - Asegurar que las decisiones sobre el clima son participativas, transparentes y responsables
  - Resaltar la igualdad de género y la equidad

- Proporcionar educación sobre los efectos del cambio climático y proporcionar justicia climática.
  - Aprovechar el poder transformador de la educación para el manejo del clima.
  - Usar alianzas efectivas para la justicia.
4. Discutir y acordar los **siguientes pasos** para el CANNA: ¿Qué puede hacer el grupo del CANNA para tomar acción contra el cambio climático y promover la justicia climática a distintos niveles (individual, en el colegio, en la familia, en la comunidad, con los gobiernos, etc.)?

#### Actividad 5

##### Dibujar y escribir

###### Objetivos

Para que las y los participantes utilicen el dibujo y la escritura para compartir sus opiniones, sentimientos y experiencias sobre la crisis climática y los derechos de la niñez. Pueden elegir sobre qué tema dibujar y/o escribir, por ejemplo:

- cómo afecta el cambio climático a su vida cotidiana y cómo repercute en sus derechos.
- soluciones prácticas para afrontar mejor la crisis climática, prevenir y mitigar los riesgos, adaptarse y/o actuar por la justicia climática
- el papel de las y los NNA para abordar mejor la crisis climática y aumentar la realización de sus derechos, y/o las formas en que los adultos pueden apoyar las acciones/el activismo de las y los NNA en relación con el clima

###### Duración

30 – 45 minutos

###### Material necesario

Papel blanco A4, lápices, gomas de borrar, bolígrafos o lápices de colores.

###### Pasos prácticos

Las y los NNA pueden trabajar individualmente, en parejas o en pequeños grupos según sus preferencias. Las y los NNA que no se sientan seguros escribiendo pueden explicar el significado de su dibujo a un animador (o a uno de sus compañeros) y el animador (o su compañero) puede escribir el significado del dibujo. Para proteger su identidad, pide a las y los participantes que no escriban su nombre en su "dibuja y escribe", sino que mencionen su sexo, edad y nombre del país. Nota: Los documentadores deben asegurarse de que la "historia del dibujo" (la descripción que hace el CYP de lo que ha dibujado) se guarda de forma segura junto con el dibujo o la copia del dibujo.

Explica que las y los participantes tienen la opción de preparar un "Dibuja y escribe" individualmente, en parejas o en pequeños grupos) para compartir más sobre sus opiniones, sentimientos y experiencias sobre la crisis climática y los derechos de la niñez. Pueden elegir sobre qué tema dibujar y/o escribir, por ejemplo:

- cómo afecta el cambio climático a su vida cotidiana y cómo repercute en sus derechos.
- soluciones prácticas para afrontar mejor la crisis climática, prevenir y mitigar los riesgos, adaptarse y/o actuar por la justicia climática
- el papel de las y los NNA para abordar mejor la crisis climática y aumentar la realización de sus derechos, y/o las formas en que los adultos pueden apoyar las acciones/el activismo de las y los NNA en relación con el clima

